

「青年創研庫」公布「更新高中核心科目課程：挑戰與應對」研究

受訪通識科教師對高中課程改動下的教學準備及信心最為不足

認為「『一國兩制』下的香港」是最難教授的單元

四成半受訪學生期望利用釋放的課時「豐富個人興趣」

建議當局盡快為優化措施作更多解說並提供指引範例

教育局早前公布高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，即將於新學年由中四級推行。香港青年協會青年研究中心與領袖學院成立的「青年創研庫」今天（29日）公布有關「更新高中核心科目課程：挑戰與應對」研究報告。結果顯示，受訪通識科教師較其他科目教師在教學準備（2.49分，10分為準備得非常好）及教學信心（3.63分，10分為非常有信心）方面最為不足；同時也感到最大壓力（7.97分，10分為非常大壓力）【表2】。

上述研究於今年6月21日至7月19日期間，以紙本及網上問卷調查方式，分別訪問了395名高中核心科目主任和975名初中學生；另深入訪談11名中學教師和3名中學校長。

在395名受訪教師中，他們均表示大致清楚了解相關課程改動，平均分高於6分（0-10分，10分為非常清楚）。惟在教材教案準備方面，中文科（4.80分）和通識科（2.49分）的平均分均低於5分（0-10分，10分為準備得非常好）【表2】。而受訪的975名初中生對各核心科目轉變的認知一般，平均分均低於5分的中位數（0-10分，10分為非常清楚）【表13】。

在公民與社會發展科（公社科）方面，研究指出受訪教師認為最大挑戰是缺乏詳細課程內容（67.7%）【表9】；並認為「『一國兩制』下的香港」是最難教授的單元（72.9%）【表10】。另近七成半同意「新課程減弱學生多角度分析的能力」（74.0%）【表11】。

此外，受訪教師認為學習中文科需平衡讀、寫、聽、說四方面的能力，平均分達7.72分（0-10分，10分為非常同意）【表3】；另認為優化課程有助提升學生欣賞文言經典作品的的能力（50.6%）【表4】，但擔心會減弱學生的說話能力（61.4%）【表5】。

英文科方面，約一成多（10.8%）受訪教師表示其學校會開設實用英語應用學習課程【表6】；五成半會提供跨科目學習活動（55.4%）【表7】。數學科方面，超過四分之一受訪教師所任教的學校會提供只修讀部分「非基礎課題」的選擇（26.3%）【表8】。

至於受訪學生，他們分別認為中文科寫作（52.2%）、英文科寫作（33.3%）和會話（32.8%）是最需要加強的能力【表14】。另受訪學生希望學校能舉行「體驗式學習活動」（55.7%）和「職場交流訓練」（40.0%）【表16】。超過四成半認為自己會選擇只修讀數學科「基礎課題」和部分「非基礎課題」（46.4%）【表17】。

就公社科三大主題單元，受訪學生對於「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」和「互聯相依的當代世界」的興趣，平均分分別為**4.37**、**4.20**和**5.71**分（**0-10**分，**10**分為非常有興趣），前兩項均未達**5**分的中位數【表18】。至於課程包含內地考察，受訪學生希望加入「與當地學生交流」（**33.7%**）和「了解創新科技發展」（**32.0%**）的元素【表19】。

有受訪校長反映，是次改動學校面對最大困難是整體課程規劃，涉及核心科目和選修科目的教師人手調配、通識科教師未來的職涯發展等。此外，受訪學生期望利用釋放的課時「豐富個人興趣」（**45.4%**），其次是「多參與體驗式學習」（**34.4%**）【表20】。

青年創研庫教育組副召集人林惠業認為，有關當局應為優化措施作更多宣傳和解說，讓社會人士明白改動理念及推行方式，並盡快為教師提供更多參考教材、教案及工作坊，以協助教師規劃課堂，加深其掌握將課程理念應用到課堂的實踐；而考評局亦應盡快提供更多與課程指引一致的考評準則和示例，增加教師面對轉變的信心。

該組成員郭達生引述報告建議提升其他學習經歷及應用學習的認受性和課時，以及在疫情期間讓學校能彈性及善用多元化學習津貼。成員鄭煦喬則認為應設立恆常檢討機制，成員可包括教育局和教育專業人士，定期追蹤和探究課程的推展和成效，就未來如何進一步優化課程和照顧學生多樣性，作更長遠的規劃。

青協青年研究中心自**2015**年起成立「青年創研庫」，是本港一個屬於青年的智庫。第三屆（**2020—2022**年度）創研庫成員由超過**80**位本地青年專業人士與大專學生組成，平均年齡為**27**歲。透過以研究實證為基礎的討論、交流，創研庫成員提出政策建議，期望能為社會建言獻策。青年創研庫四項專題研究系列包括：「經濟」、「管治」、「教育」，以及「民生」。8位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師，包括張子欣博士、黃元山先生、陳弘毅教授、陳維安先生、黃錦輝教授、朱子穎先生、葉兆輝教授，以及倪以理先生。

-完-

附件「更新高中核心科目課程：挑戰與應對」調查結果

傳媒查詢：香港青年協會傳訊幹事何詠筠小姐
電話：3755 7044

香港青年協會 hkfyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會（簡稱青協）於**1960**年成立，是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會不斷轉變，青年所面對的機遇和挑戰時有不同，而青協一直不離不棄，關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神，我們透過專業服務和多元化活動，培育年青一代發揮潛能，為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次已超過**600**萬。在社會各界支持下，我們全港設有**80**多個服務單位，全面支援青年人的需要，並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外，青協登記會員人數已超過**45**萬；而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡，亦有逾**25**萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下，我們致力拓展**12**項核心服務，全面回應青年的需要，並為他們提供適切服務，包括：青年空間、**M21** 媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

facebook page: www.facebook.com/hkfyg
網上捐款平台: giving.hkfyg.org.hk

青協 App
立即下載



香港青年協會 青年研究中心
青年創研庫
「教育」專題研究系列
更新高中核心科目課程：挑戰與應對

教師問卷調查

調查對象：全港高中四個核心科目科主任

樣本數目：395

調查方法：寄發電郵及郵件至全港中學，邀請教師填寫網上問卷或印刷版問卷

調查日期：2021年6月21日至7月14日

表 1：教師問卷調查受訪者的背景分布

| | 人數 | 百分比 |
|----------|-----|--------|
| 任教科目 | | |
| 中文 | 83 | 21.0% |
| 英文 | 83 | 21.0% |
| 數學 | 133 | 33.7% |
| 通識 | 96 | 24.3% |
| 合計 | 395 | 100.0% |
| 性別 | | |
| 男 | 177 | 44.8% |
| 女 | 216 | 54.7% |
| 沒有作答 | 2 | 0.5% |
| 合計 | 395 | 100.0% |
| 教學年資（年） | | |
| 0-10 年 | 48 | 12.2% |
| 11-20 年 | 162 | 41.0% |
| 21-30 年 | 146 | 37.0% |
| 31 年或以上 | 33 | 8.4% |
| 沒有作答 | 6 | 1.5% |
| 合計 | 395 | 100.0% |
| 學校類型 | | |
| 官立 | 17 | 4.3% |
| 津貼 | 331 | 83.8% |
| 直資 | 47 | 11.9% |
| 合計 | 395 | 100.0% |
| 學校主要收生組別 | | |
| 第一組別 | 136 | 34.4% |
| 第二組別 | 123 | 31.1% |
| 第三組別 | 134 | 33.9% |
| 沒有作答 | 2 | 0.5% |
| 合計 | 395 | 100.0% |

表 2：面對課程轉變，請以 0-10 分表示你的狀況：平均分

| | 中文 N=83 | 英文 N=83 | 數學 N=133 | 通識 N=96 |
|-----------------------------------|------------|------------|-------------|------------|
| 清楚了解相關改動（0 分=完全不清楚，10 分表示非常清楚） | 7.46 | 8.02 | 8.72 | 6.34 |
| 準備好教案和教材（0 分=完全未準備好，10 分表示準備得非常好） | 4.80 | 6.24 | 7.88 | 2.49 |
| 對教學有信心（0 分=完全沒有信心，10 分表示非常有信心） | 6.54 | 7.07 | 8.50 | 3.63 |
| 感到壓力（0 分=完全沒有壓力，10 分表示非常大壓力） | 5.99 | 6.07 | 4.77 | 7.97 |

表 3：請以 0-10 分表示你有多大程度同意以下句子：

0 分=非常不同意 10 分=非常同意 88=不知/難講

| | 平均 | 標準差 (S.D.) | N |
|-------------------------------|------|------------|----|
| 學生學習中文科時，兼顧讀、寫、聽、說四方面的能力十分重要。 | 7.72 | 1.99 | 83 |

表 4：中文科課程變更後，你認為會為學生帶來什麼正面影響？（最多可選三項）

| | 人數 | 百分比 |
|------------------|----|-------|
| 提升學生欣賞文言經典的能力 | 42 | 50.6% |
| 加強學生對中國文化的認識 | 36 | 43.4% |
| 豐富學生語文底蘊 | 29 | 34.9% |
| 課程設計更實用 | 26 | 31.3% |
| 讓學生可靈活參與相關語文學習活動 | 26 | 31.3% |
| 其他 | 7 | 8.4% |
| 沒有正面影響 | 6 | 7.2% |

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

表 5：課程變更後，你認為會為學生帶來什麼負面影響？（最多可選三項）

| N=83 | | |
|------------|----|-------|
| | 人數 | 百分比 |
| 減弱學生中文說話能力 | 51 | 61.4% |
| 過於偏重讀寫能力 | 33 | 39.8% |
| 新課程不利非華語學生 | 31 | 37.3% |
| 加劇背誦風氣 | 24 | 28.9% |
| 減弱學生組織思維能力 | 16 | 19.3% |
| 沒有負面影響 | 8 | 9.6% |
| 其他 | 5 | 6.0% |

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

表 6：學校在新學年會否開設實用英語應用學習課程？

| | 人數 | 百分比 |
|-----|----|--------|
| 會 | 9 | 10.8% |
| 不會 | 63 | 75.9% |
| 未決定 | 11 | 13.3% |
| 合計 | 83 | 100.0% |

表 7：為配合新課程，學校會多舉行哪些英語多元化學習活動？（可選多項）

| N=83 | | |
|-------------|----|-------|
| | 人數 | 百分比 |
| 跨科目學習活動 | 46 | 55.4% |
| 戲劇 | 38 | 45.8% |
| 英文時事 | 33 | 39.8% |
| 演講/辯論 | 31 | 37.3% |
| 體驗式學習活動 | 21 | 25.3% |
| 專題研習 | 17 | 20.5% |
| 英國文學/詩歌欣賞 | 11 | 13.3% |
| 職場交流訓練 | 10 | 12.0% |
| 未有決定 | 10 | 12.0% |
| 短篇小說寫作 | 6 | 7.2% |
| 其他 | 3 | 3.6% |
| 不會舉行多元化學習活動 | 3 | 3.6% |

表 8：學校會否在新學年提供選項，讓個別學生在修讀必修部分所有「基礎課題」外，只修讀部分「非基礎課題」？

| | 人數 | 百分比 |
|-----|-----|--------|
| 會 | 35 | 26.3% |
| 不會 | 79 | 59.4% |
| 未決定 | 19 | 14.3% |
| 合計 | 133 | 100.0% |

表 9：面對通識科課程轉變，最大挑戰是什麼？（最多可選三項）

| | 人數 | 百分比 |
|--------------|----|-------|
| 缺乏詳細課程內容/教科書 | 65 | 67.7% |
| 時間倉促 | 59 | 61.5% |
| 未掌握重點考核內容 | 36 | 37.5% |
| 挑選可討論的議題 | 27 | 28.1% |
| 拿捏各討論議題的深度 | 26 | 27.1% |
| 教材教學更新和編制 | 24 | 25.0% |
| 安排內地考察相關事宜 | 18 | 18.8% |
| 教師職務調配 | 11 | 11.5% |
| 培訓不足 | 10 | 10.4% |
| 缺乏相關知識基礎 | 7 | 7.3% |
| 其他 | 3 | 3.1% |

N=96

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

表 10：對你來說，最困難是教授以下哪單元？

請以 1-3 排列。1 表示最困難。

| | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
|------------|--------|-------|----|-------|----|-------|
| | 1（最困難） | | 2 | | 3 | |
| 「一國兩制」下的香港 | 70 | 72.9% | 22 | 22.9% | 3 | 3.1% |
| 改革開放以來的國家 | 21 | 21.9% | 67 | 69.8% | 3 | 3.1% |
| 互聯相依的當代世界 | 2 | 2.1% | 4 | 4.2% | 87 | 90.6% |
| 合計 | 96 | 100% | 96 | 100% | 96 | 100% |

表 11：你有幾同意以下說法？

| | 不同意 | | 一般 | 同意 | | 不知 / 難 講 | 合計 |
|-----------------|---------------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------------|--------------|
| | 非常 不同 意 | 頗不 同意 | | 頗同 意 | 非常同 意 | | |
| 新課程減弱學生多角度分析的能力 | 8 8.3% | | | 71 74.0% | | | |
| | 4 4.2% | 4 4.2% | 6 6.3% | 21 21.9% | 50 52.1% | 11 11.5% | 96 100.0% |

學生問卷調查

調查對象：初中學生

樣本數目：975

調查方法：網上問卷調查

調查日期：2021年6月28日至7月19日

表 12：受訪學生基本資料

| | 人數 | 百分比 |
|-----------|-----|--------|
| 就讀級別 | | |
| 中一 | 319 | 32.7% |
| 中二 | 289 | 29.6% |
| 中三 | 367 | 37.6% |
| 合計 | 975 | 100.0% |
| 性別 | | |
| 男 | 453 | 46.5% |
| 女 | 522 | 53.5% |
| 合計 | 975 | 100.0% |
| 學校的主要收生組別 | | |
| 第一組別 | 442 | 45.3% |
| 第二組別 | 144 | 14.8% |
| 第三組別 | 53 | 5.4% |
| 不知道 | 336 | 34.5% |
| 合計 | 975 | 100.0% |

表 13：從 2021-2022 年 9 月開始，新高中 4 個核心科目（中、英、數、通識）的課程將會改變，你對各科內容和考試模式的轉變，有幾清楚？請以 0-10 分表示，0 分=完全不清楚，10 分表示非常清楚。

| | 平均 | 標準差 (S.D.) | N |
|-------------------|------|------------|-----|
| 中文 | 4.86 | 3.20 | 975 |
| 英文 | 4.48 | 3.18 | 975 |
| 數學 | 4.52 | 3.22 | 975 |
| 通識（新學年稱為公民與社會發展科） | 4.67 | 3.33 | 975 |

表 14：就中文科，你認為自己最需要加強哪方面的能力？

| | 人數 | 百分比 |
|----|-----|--------|
| 讀 | 239 | 24.5% |
| 寫 | 509 | 52.2% |
| 聽 | 96 | 9.8% |
| 講 | 131 | 13.4% |
| 合計 | 975 | 100.0% |

表 15: 就英文科，你認為自己最需要加強哪方面的能力?

| | 人數 | 百分比 |
|----|-----|--------|
| 讀 | 165 | 16.9% |
| 寫 | 325 | 33.3% |
| 聽 | 165 | 16.9% |
| 講 | 320 | 32.8% |
| 合計 | 975 | 100.0% |

表 16：就學習語文科，你希望學校多舉行哪些多元化活動？（可選多項）N=975

| | 人次 | 百分比■ |
|---------------------------|-----|-------|
| 體驗式學習活動（例：外出參觀，設計產品等） | 543 | 55.7% |
| 職場交流訓練（例：實習，學習職場英語會話等） | 390 | 40.0% |
| 影視作品欣賞 | 348 | 35.7% |
| 戲劇演出 | 338 | 34.7% |
| 演講／辯論 | 311 | 31.9% |
| 跨科目學習活動（例：中文科與中史科跨科目學習活動） | 294 | 30.2% |
| 專題研習 | 250 | 25.6% |
| 時事分析 | 226 | 23.2% |
| 短篇小說寫作 | 199 | 20.4% |
| 文學／詩歌欣賞 | 161 | 16.5% |
| 其他 | 26 | 2.7% |
| 不知／難講 | 93 | 9.5% |

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

表 17：新高中數學科課程內容和考試模式有所變動，如果學生選擇只修讀「基礎課題」及部分「非基礎課題」，在文憑試最高可獲第四級的成績。如果修讀全部「非基礎課題」，最高可獲最高等級為 5**的成績。

你估計自己會選擇只修讀「基礎課題」及部分「非基礎課題」嗎？

| | 人數 | 百分比 |
|-------|-----|--------|
| 會 | 151 | 15.5% |
| 可能會 | 301 | 30.9% |
| 可能不會 | 76 | 7.8% |
| 不會 | 164 | 16.8% |
| 不知/難講 | 283 | 29.0% |
| 合計 | 975 | 100.0% |

表 18： 你對以下公民與社會發展科的必修課程內容有幾大興趣？
請 0 至 10 分表示。0 分=完全沒有興趣 10 分=非常有興趣
88=不知/難講

| | 平均 | 標準差 (S.D.) | N |
|------------|------|------------|-----|
| 「一國兩制」下的香港 | 4.37 | 3.08 | 911 |
| 改革開放以來的國家 | 4.20 | 3.06 | 914 |
| 互聯相依的當代世界 | 5.71 | 2.99 | 914 |
| 內地考察 | 4.34 | 3.48 | 913 |

(數字不包括回答「不知/難講」者)

表 19： 你最希望內地考察加入哪些元素？ (最多可選三項)
N=975

| | 人數 | 百分比 |
|----------------|-----|-------|
| 與當地學生交流 | 329 | 33.7% |
| 了解創新科技發展 | 312 | 32.0% |
| 參觀歷史建築 | 241 | 24.7% |
| 了解當地市民生活 | 220 | 22.6% |
| 參觀博物館 | 215 | 22.1% |
| 了解航天科技的發展 | 199 | 20.4% |
| 了解創意產業文化 | 153 | 15.7% |
| 了解環境保育/可持續發展經驗 | 150 | 15.4% |
| 了解歷史文化發展 | 137 | 14.1% |
| 了解當地教育發展 | 119 | 12.2% |
| 其他 | 22 | 2.3% |
| 不知/難講 | 180 | 18.5% |

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比

表 20： 改動高中四個核心科目的課程後，共多出 100-250 小時的課堂時間。你
希望把這些時間用於哪些地方？ (可選多項) N=975

| | 人次 | 百分比■ |
|----------------------------------|-----|-------|
| 豐富個人興趣 | 443 | 45.4% |
| 多參與體驗式學習 (例：外出參觀，設計產品等) | 335 | 34.4% |
| 多參與科目相關的全方位學習活動 (例：在課室 以外學習) | 320 | 32.8% |
| 多修讀一個選修科目 (例：生物、歷史) | 258 | 26.5% |
| 發展自主學習 | 256 | 26.3% |
| 多參與 STEM 相關的活動 | 253 | 25.9% |
| 深入學習核心科目 (中文/英文/數學/公民與 社會發展科) | 247 | 25.3% |
| 深入學習選修科目 | 234 | 24.0% |
| 參與義務工作 | 201 | 20.6% |
| 生涯規劃教育 | 193 | 19.8% |
| 修讀數學科延伸部分 (單元一/單元二) | 167 | 17.1% |
| 德育、公民及國民教育活動 | 64 | 6.6% |
| 其他 | 18 | 1.8% |
| 不知/難講 | 57 | 5.8% |

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比