

青協「DSE 2777 1112 計劃」公布「文憑試考生升學意見調查」

受訪考生指報考人數減少，壓力不跌反升

青協 DSE 放榜支援今(7月9日)起延長服務

情緒動車「青協解憂號」提供即時升學諮詢

香港青年協會「DSE 2777 1112 計劃」今日(9日)公布「文憑試考生升學意見調查」。在被訪的 722 名應屆文憑試考生中，近一半(49%)受訪考生表示放榜壓力達 7 至 10 分的最高水平(1 分為壓力最低，10 分最高)[表九]，數字與去年相近。雖然今年文憑試考生人數持續減少，近兩成(17.6%)受訪者表明放榜壓力反而增加[表八]；近七成(69.5%)亦認為，入大學機會並無因考生人數減少而提升[表三]。

據香港考試及評核局的數據顯示，今年共有 59,039 人報考文憑試，較去年減少 4.3%，亦是連續第 6 年下跌。

青協「DSE 2777 1112 計劃」今年 6 月初至 7 月初以問卷及電話訪問形式，成功訪問 722 名應屆文憑試考生。調查結果顯示，超過九成(91.3%)受訪考生表示希望繼續升學[表一]。六成三(63.4%)以大學學位為升學目標，近一成四(13.6%)則以副學士／高級文憑為升學目標[表二]。

在選擇升學途徑時，受訪考生表示最主要的考慮依次為「個人興趣」(75.6%)、「與個人長遠目標／理想是否吻合」(64.3%)、「個人成績是否符合入學要求」(54%)、「課程是否配合個人的能力／長處」(45.3%)、只有一成八考慮「課程能讓我掌握專業技能」(18%)[表五]。

受訪考生認為大學及大專教育的意義，依次為「取得專業資格」(57.8%)、「提升競爭力」(54.7%)及「完成個人夢想」(47.5%)(表六)。問及對取得大學學位與社會競爭力的看法時，逾四分之三(76.7%)受訪考生同意「大學學位是現時社會的基本學歷」；逾七成(70.4%)則認為「擁有大學學位，才能在職場上取得優勢」。另有近四成七考生(46.7%)認為「現時香港的大學或大專課程傾向學術多於技能的培訓，無助未來就業」[表七]。

當比較傳統學術教育與職業專才教育時，逾六成七(67.3%)受訪考生認為職業專才教育課程是較為次要的選擇；近五成半(54.8%)同意「畢業於學術教育課程相比職業專才課程會有更佳的就業前景」。調查反映部分受訪考生雖然認為大學／大專課程偏重學術，對未來就業未必有幫助，但對職業專才教育課程存有偏見。

青協全健思維中心督導主任徐小曼指出，傳統學術教育固然能夠提升青年的職場競爭力，但未必所有人能夠成功入讀或適合偏重學術的教育模式，反而一些專才訓練有助掌握專門行業技能，提升就業及發展機會。

徐續指，在現行教育制度下，職業專才教育被視為「次等選擇」，甚至是制度中的失敗者才修讀。新高中的應用學習科目，在大專學院的認受性有限，最多視為文憑試第 4 級的成績，也不是獲所有院校認可，大大減低學生選修應用學習科目的動機。在此氛圍下，一方面對選擇職業專才教育的學生欠缺公允，漠視其個人努力及專長，忽視職業專才對社會的重要性；另一方面，學生亦會因其認受性和出路問題而不願意選讀，長遠導致社會缺乏職業專才，有礙經濟和整體發展。徐氏建議政府當局檢視有關政策，完善其體系，將部分職業專才教育課程涵蓋至學位程度，從而提高認受性。

青協「DSE 2777 1112 計劃」由 6 月至今共接獲 1,265 宗求助個案，以下是部分求助個案情況。

個案一 女考生表示放榜臨近，感到壓力愈來愈沉重。雖然她在放榜前已經獲得心儀學科給予有條件取錄，但擔心成績與預期有落差，未能達到院校要求，終日以淚洗面，甚至有自殘的行為。

個案二 有第三次應考文憑試的考生透露壓力極大。他目標是升讀大學的語言系，但因收生分數甚高，自覺考入機會渺茫。他曾升讀副學位課程，但認為課程不合適自己，成績亦不理想，形容「咗錢咗時間」，一年後已經退學。他更表示自己「無用」、「好憎 DSE」、「好劫」，情緒表現十分低落。家人雖未給予他太大壓力，但他希望考入大學、令家人感到自豪。

個案三 女考生在校成績名列前茅，預計五科最佳成績約有 25 分。唯愈接近放榜，她心情愈矛盾。一方面期望成績理想，以證明自己的實力及滿足父母的期望；另一方面卻擔心必須聽從父母的意願，選擇商科課程，而未能入讀真正感興趣的設計課程。在選科意向上與父母意見分歧使她感到迷惘，無形的壓力甚至影響她的食慾及睡眠質素。

個案四 男考生希望升讀理學士課程，對選修理科的成績頗有信心，唯擔心英文科成績未能達到入讀大學的基本要求，造成「俾一科累全家」的情況，白白錯失升讀資助學士課程的機會。臨近放榜，壓力漸大，感到徬徨，並出現焦慮情緒及失眠的情況。

青協「DSE 27771112」計劃負責人吳錦娟認為，若能升讀大學，修讀自己有興趣的科目或取得有興趣的專業資格固然是好事，但如果考生忽視自己的能力與興趣，盲目追求學位，最後可能會白白浪費學習時間，亦未能夠配合或幫助自己尋找出路與發展。她表示，在傳統學士學位課程以外，家長及考生不妨以開放態度，考慮更多元的升學出路，擴闊選擇，發展所長。

此外，徐小曼亦建議，家長與考生在考慮非傳統大學教育，如職業專才教育或副學位課程時，盡量不要因先入為主、對課程的固有觀念而影響了判斷。考生與家長宜綜合個人的興趣、能力及目標，作出適合自己的選擇。尚有兩天放榜，考生目前應做好放榜準備，搜集資料，了解各種升學及就業途徑；亦不妨向師長、社工或輔導人員商量如何規劃前路。

為了協助考生及其家長規劃升學路，青協「DSE 2777 1112 計劃」今日起至 7 月 14 日，推出特別放榜支援服務，包括加強 2777 1112 熱線服務，以及 Utouch.hk 網上輔導，讓考生和家長獲得即時的情緒支援。此外，剛推出的全港首部情緒動車「青協解憂號」，亦於今天至 14 日加強服務，由社工於流動車上為文憑試考生提供即時升學規劃諮詢服務。明天（10 日）是放榜前夕，「青協解憂號」更會遊走沙田、尖沙咀及銅鑼灣等區為考生打氣，收集大眾對考生的支持及祝福，勉勵他們積極迎接放榜。

香港青年協會「DSE 2777 1112 計劃」
DSE 放榜支援服務

輔導專線： 2777 1112 （20 線）
文憑試放榜期間，服務時間將會延長：
7 月 9 至 7 月 14 日 （上午 10 時至凌晨 2 時）

升學網站： 27771112.hk

Whatsapp 輔導： 6277 8899

Facebook 輔導： DSE 27771112

網上輔導： Utouch.hk

-完-

附件 「文憑試考生升學意見調查」結果

傳媒查詢：
香港青年協會
傳訊幹事
何詠筠小姐
電話：3755 7044

香港青年協會
「DSE 27771112」計劃負責人
吳錦娟女士
電話：2788 3433

香港青年協會 hkyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會（簡稱青協）於 1960 年成立，是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會不斷轉變，青年所面對的機遇和挑戰時有不同，而青協一直不離不棄，關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神，我們透過專業服務和多元化活動，培育年青一代發揮潛能，為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次已超過 600 萬。在社會各界支持下，我們全港設有 70 多個服務單位，全面支援青年人的需要，並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外，青協登記會員人數已超過 45 萬；而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡，亦有逾 20 萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下，我們致力拓展 12 項核心服務，全面回應青年的需要，並為他們提供適切服務，包括：青年空間、M21 媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

facebook page: www.facebook.com/hkyg

網上捐款平台: giving.hkyg.org.hk

青協 App
立即下載



附件 「文憑試考生升學意向」調查結果

放榜將至，香港青年協會「DSE 27771112 計劃」透過此問卷調查，了解文憑試考生對升學規劃的考慮。

問卷總數：722

1. DSE 放榜在即，你是否希望能繼續升學？

	人數	%
i. 是	659	91.3
ii. 否	26	3.6
iii. 不知道	36	5.0
iv. 沒有回答	1	0.1

2. 以下那一個是你個人的升學目標？

	人數	%
i. 大學學位	458	63.4
ii. 副學士 / 高級文憑	98	13.6
iii. 碩士	69	9.6
iv. 專業資格	43	6.0
v. 博士	29	4.0
vi. 完成中六	23	3.2
vii. 沒有回答	2	0.3

3. DSE 考生人數減少，你認為入大學的機會

	人數	%
i. 無改變	502	69.5
ii. 增加	194	26.9
iii. 減低	23	3.2
iv. 沒有回答	3	0.4

4. 如在聯招（JUPAS）未能獲派心儀科目，你會選擇以下那些出路？（可選多項）

	人次	%
i. 報讀自資副學位課程（即副學士或高級文憑）	374	51.8
ii. 報讀自資學士學位課程	228	31.6
iii. 報讀其他課程	183	25.3
iv. 考慮海外升學	182	25.2
v. 選擇重讀或自修	180	24.9
vi. 學習一門職業專門技能（例如：多媒體製作、美容、旅遊款待等）	121	16.8
vii. 尋找工作，不再讀書	76	10.5
viii. 未有打算	56	7.8
ix. 其他	10	1.4

5. 在選擇未來升學路時，你最主要的考慮是什麼？（可選多項）

	人數	%
i. 個人興趣	546	75.6
ii. 與個人長遠目標/理想是否吻合	464	64.3
iii. 個人成績是否符合入學要求	390	54.0
iv. 課程是否配合個人的能力/長處	327	45.3
v. 畢業後的就業前景是否理想	311	43.1
vi. 被課程取錄的機會率	226	31.3
vii. 父母的建議及期望	165	22.9
viii. 課程能讓我掌握專業技能	130	18.0
ix. 其他	6	0.8

6. 你認升讀大學/大專對你有何意義？（可選多項）

	人次	%
i. 取得專業資格	417	57.8
ii. 提升競爭力	395	54.7
iii. 完成個人夢想	343	47.5
iv. 追求學問	298	41.3
v. 擴闊人際網絡	218	30.2
vi. 滿足父母的期望	182	25.2
vii. 可延遲投身社會工作的時間	109	15.1
viii. 人讀我讀，不知為什麼	48	6.6
ix. 其他	7	1.0

7. 你是否同意下列的描述

		同意	%	不同意	%
i.	大學學位是現時社會的基本學歷	554	76.7	167	23.1
ii.	擁有大學學位，才能在職場上取得優勢	508	70.4	210	29.1
iii.	相比傳統學術教育課程（如八大院校的課程），職業專才教育課程是我較為次要的選擇	486	67.3	233	32.3
iv.	畢業於學術教育課程相比職業專才課程會有更佳的就業前景	396	54.8	323	44.7
v.	相比學術課程，職業專才課程的升學出路及銜接會較為遜色	360	49.9	357	49.4
vi.	現時香港的大學/大專課程傾向學術多於技能的培訓，無助未來就業	337	46.7	383	53.0
vii.	目前大學/大專提供的課程選擇少，未能配合我個人興趣	323	44.7	397	55.0
viii.	職業專才人士（技術人員），在社會的地位較低	294	40.7	426	59.0

8. DSE 考生人數減少，你面對放榜的壓力

	人次	%
i. 增加	126	17.5
ii. 無改變	573	79.4
iii. 減輕	20	2.8
iv. 沒有回答	3	0.4

9. 臨近放榜，你現在的壓力指數是多少：

壓力指數	人數	%
1	40	15.1 (低)
2	28	
3	41	
4	47	35.9 (中)
5	95	
6	117	
7	137	49.0 (高)
8	103	
9	37	
10	77	
總數	722	100

10. 性別：

	人數	%
i. 男	288	39.9
ii. 女	434	60.1